

уровню знаний, умений, но и по уровню сформированности личностных социально-значимых качеств детей, в том числе толерантности.

Мониторинг динамики формирования личностных качеств детей дает возможность оценить результативность и продуктивность применения предлагаемых условий. Характеристика состояния способностей (способов извлечения знаний, приобретение умений, закрепление навыков) детей может выступать показателем оптимизации деятельности образовательного учреждения.

В основе проекта по созданию адаптивной среды для развития личностных качеств детей с ОВЗ и их сверстников лежит педагогический закон: формирование разных видов человеческой деятельности прямо пропорционально чувственной отзывчивости, социальной активности.

Основные направления практической деятельности по созданию адаптивных условий индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения нами определены так:

формирование у детей в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на творческое развитие, стимулирование способностей детей (способов жизнедеятельности, социальной активности, адаптивности поведения), находящихся поддержку в семье, среди сверстников (психологические условия);

конструктивная политика дошкольного образовательного учреждения в отношении возможностей внесения в содержание программ индивидуальной направленности преподавания с использованием медико-дидактического инструментария лечебной педагогики;

микросоциальные условия: наличие в учреждении атмосферы, способствующей принятию ребенка и его семьи с их индивидуальными проблемами;

коллегиальное решение всеми специалистами (психолог, воспитатель, педагог по музыке, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) проблем ребенка;

понимание руководителями образовательного учреждения, членами администрации, педколлективом значимости процесса инклюзивного образования;

открытость модели медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Включение в инклюзивное образование единомышленников-специалистов, работающих как с обычными, так и с детьми, имеющими особенности в развитии, включение родительской общественности, учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, представителей СМИ через проведение совместных мероприятий, открытый обмен информацией;

толерантность субъектов образовательного процесса. Инклюзивная деятельность предполагает принятие как нормы совместное развитие всех участников процесса (дети, родители, педагоги) независимо от уровня их физического и психического развития, безусловное принятие каждого ребёнка независимо от его особенностей;

равенство прав и обязанностей. Права и обязанности одинаковы для всех. Особые условия для успешного участия в образовательных и досуговых программах детей с ОВЗ выстраиваются в рамках подпространства индивидуальной поддержки;

учёт индивидуальных возможностей и интересов участников образовательного процесса;

комплексный междисциплинарный подход. Данный подход позволяет своевременно и эффективно оказывать психолого-педагогическую помощь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, используя ресурсы специалистов;

сотрудничество как основа всех форм коммуникации, признание ценности мнения, интереса каждого участника проекта, осуществление «командного» стиля управления деятельностью.

Очевидно, что данный проект направлен на комплексное решение задач личностного развития ребенка, что закономерно, поскольку толерантность – лишь одна из сторон этого развития. Однако без формирования толерантности решение поставленных задач невозможно.

© Кузьменко Т.В., Панова Н.В., 2013

Мамедова Н.М.

Екатеринбург, МБДОУ №188

РЕЧЬ ПЕДАГОГА ДОУ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Недаром о нем говорят «великий, могучий!» Сегодня, в начале XXI в., остро встает вопрос о культуре речи. И это не случайно. Русский язык за последние два десятилетия перетерпел множество не самых лучших изменений. Актуальная для наших дней проблема – *низкий уровень общей речевой культуры, бедность словаря, неумение выразить мысль.*

В настоящее время известна поговорка «Слово – визитная карточка человека». От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Работая многие годы непосредственно с речью детей дошкольного возраста, наблюдая за процессом общения воспитателей с детьми, родителями была выявлена проблема: необходимость повышения качества речевого развития детей через повышение уровня речи педагогов.

Дети каждой возрастной группы беседуют со своим воспитателем в различных видах деятельности: хозяйственно-бытовой и трудовой, учебной. Воспитатель организует игры с детьми, говорит с ними на всех занятиях, знакомит детей с речью авторов художественных произведений во время чтения и т.д. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью - это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умениях воспитателя имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Является нравственным и общественным долгом каждого педагога.

Подражая взрослым, ребенок перенимает не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи.

Для решения проблемы повышения культуры речи педагогов можно выделить компоненты профессиональной речи педагога и требования к ней.

Компоненты профессиональной речи педагога

- ✓ качество языкового оформления речи;
- ✓ ценностно-личностные установки педагога;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ четкий отбор информации для создания высказывания;
- ✓ ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Требования к речи педагога

Правильность – соответствие речи языковым нормам. В общении с детьми воспитатель использует основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Воспитатель должен обращать особое внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, т.к. это способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Воспитатель в общении с детьми учитывает, что в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), воспитатель заботится о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи воспитателя является мощным орудием воздействия на ребенка. Владеющий различными средствами выразительности речи воспитатель (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.), способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Богатый лексикон воспитателя способствует расширению словарного запаса ребенка, помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи, так как в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи воспитателя предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Некоторые воспитатели используют распоряжения, приказы, указания, которым дети должны подчиниться в выполнении заданий. Делают критические замечания. Данные методы взаимодействия требуют от детей исполнительности, создают напряженность, страх, ожидание порицания, неуверенность в себе, в своих действиях, полную зависимость от оценки педагога, создают дискомфортное состояние, отрицательно сказываются на развитии мотивационной основы учебной деятельности детей. Но и частое использование воспитателей похвалы и одобрения действий, ответов детей, их поведения может привести к тому, что ребёнок привыкнет ждать похвалу и будет активен в обучении при условии признания его успехов. Ведь распространенным является суждение о

необходимости похвалы действий ребенка со стороны взрослых в учебном процессе в целях развития его желания учиться. При поверхностном взгляде это утверждение как будто действительно справедливо. В постоянной похвале таится опасность - развитие зависимости ребенка от взрослого: во-первых, похвала-это позиция «сверху», во-вторых, она делает человека зависимым от других. Не получив однажды похвалы за что-нибудь, ребёнок переживает тяжелое чувство неудовлетворенности. Поэтому данная категория взаимодействия с детьми может стать особым предметом обсуждения.

2 ступень аналитического этапа, ставила цель: помочь воспитателям в анализе их речи, в постановке индивидуальных задач ее улучшения, а также в выполнении этих задач.

Для совершенствования речи воспитателей в педагогическом процессе можно использовать такие виды деятельности, как: анкетирование воспитателей, консультации, памятки для молодых воспитателей и воспитателей со стажем, тестирование, встречи в «Клубе знатоков русского языка, «Недели русского языка» и другие.

Совместно с родителями и при активном участии детей можно провести литературный конкурс «Волшебное слово».

Рекомендуемые мероприятия по влиянию речи воспитателей на развитии речи дошкольников, обсуждение результатов и поиск путей их повышения будут способствовать росту профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Планируемая работа по данной теме позволит всему коллективу дошкольных работников ДОУ считать необходимым профессиональным долгом непрерывное совершенствование своей речи для повышения качества работы в развитии речи воспитанников.

Литература

Программы воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд, испр. и доп. – М., 2009.

© Мамедова Н.М., 2013

**Плотникова Е. И.
Екатеринбург, УрГПУ**

УСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

После изучения студентами пятого курса Института педагогики и психологии детства тем «Простое неосложненное предложение» и «Простое осложненное предложение» им был предложен тест, содержащий 20 заданий. Тестирование проводилось до сдачи экзамена по синтаксису, по итогам работы на практических занятиях. В тестировании приняли участие 32 студента.

Задания тестов предполагали ответы на вопросы как по синтаксису русского языка, так и по пунктуации, поскольку одно неотделимо от другого: усвоение пунктуации обязательно требует прочных и активных знаний по синтаксису языка. В письменной речи знаки препинания служат средством выражения различных семантико-синтаксических значений, позволяют сделать вывод о соответствующей интонации высказывания в устной речи, отражают смысловое членение и синтаксическую структуру предложения (из трех принципов, положенных в основу правил пунктуации, ведущая роль принадлежит структурно-синтаксическому принципу).

Сразу же можно отметить, что задания, связанные с постановкой знаков препинания в осложненном простом предложении, выполнены студентами лучше, чем задания по выделению членов предложения, определению типов предложений, то есть непосредственно с пунктуацией не связанные. Однако и пунктуационные задания оказались для отвечающих разными по степени сложности.

Одно из заданий теста касалось разграничения простых и сложных предложений: «Укажите предложение(-я) с двумя грамматическими основами». Никто из 32-х опрошиваемых не назвал оба сложных предложения; только 11 человек указали предложение «Чуть рана поджила он опять в строй» (знаки препинания в заданиях не расставлены). Второе предложение «Она сообщила мне что слышала о моей поездке в Москву» не отметили как сложное 28 человек (88%), что говорит о не усвоении ими сущности неполных предложений, ведь даже наличие подчинительного союза «что» не помогло студентам определить, что предложение является сложноподчиненным, а подлежащее второй части восстанавливается из контекста. При этом простые предложения с однородными членами за сложные приняли 20 человек (62%).

В то же время при выполнении задания «Укажите предложение(-я) с однородными членами» правильный ответ дали 22 студента, указав два предложения: «Небо темнеет тяжелое и неприветливое оно все ниже нависает над землей» и «Вот уже открылась река и множество озер и прежнее русло Демы». Еще 7 человек указали по одному из этих предложений, то есть можно говорить о том, что понятие об однородных членах предложения у студентов сформировано. На уроках и практических занятиях по синтаксису и пунктуации следует использовать больше упражнений на разграничение